



# Ressources pour les enseignants

Semaine 3 / 9 octobre 2023

## Objectifs

**Lexicaux** : sports (football, tennis, judo, gymnastics, swimming)

**Fonctions langagières** : Exprimer ses goûts

-Do you like... ? Yes, I do. / No, I don't.

**Culturels** : Découvrir des disciplines olympiques

## Compréhension orale - Ecouter le message de Liz

1/ Une première écoute du message de Liz est réalisée en collectif.

Le script de la vidéo est disponible [en téléchargement](#).

- Recueillir les remarques des élèves : Ont-ils compris le sens global du dialogue ? Ont-ils compris quelques mots ? (*Ils devraient pouvoir comprendre les mots transparents et reconnaître les structures grammaticales Do you like... ? Yes, I do. / No, I don't.*)

2/ A partir des remarques des élèves, mettre en évidence :

- ✓ Les sports mentionnés
- ✓ Rappeler la question pour demander si on aime quelque chose ou non : Do you like football ?
- ✓ Rappeler la réponse à la question : Yes, I do. / No, I don't.

3/ Compréhension individuelle

Chaque élève dispose d'une fiche à compléter avec les informations entendues dans la vidéo. A partir de la vidéo, les élèves indiquent les informations données par Liz et Tami : ils entourent le bon pictogramme. Une mise en commun permet de valider les réponses des élèves.

[Télécharger la fiche compréhension individuelle](#)

Notes pour l'enseignant :

*Vous pouvez utiliser le codage découvert en semaine 2 avec les boîtes pour institutionnaliser la structure de la semaine et aider à la production orale.*

[Télécharger les pictogrammes « Do you like sport ? »](#)

**Interagir – Exprimer ses goûts (Sports)**

*-> Sondage (questions / réponses) : circuler pour interviewer ses camarades et compléter une grille de sondage*

1/ Chaque élève dispose d'une grille de sondage vierge ([Télécharger la grille de sondage à imprimer](#)).

2/ Les élèves circulent et interrogent leurs camarades pour connaître leurs goûts en termes de sports. Ils complètent la grille avec le prénom de l'élève interrogé en tête de colonne et cochent les cases en fonction des réponses obtenues. (case cochée = I like...)

3/ **Prolongement possible** pour les CE1/CE2 une fois les grilles complétées :

- Présenter les goûts d'un élève (exemple : *Lisa likes tennis, football and swimming. She doesn't like judo and gymnastics.*)
- Présenter les résultats pour un sport (exemples : *5 children like football. 7 children like judo. Jules and Romane like tennis...*)

Structures grammaticales possibles :

- Do you like **football** ?
- Yes, I do. / Yes, I like **football**.
- No, I don't. / No, I don't like **football**.

Variantes possibles :

- 1/ Travailler avec davantage de sports : biking, handball, basketball, rugby....
- 2/ Travailler avec d'autres champ lexicaux : aliments, fruits, animaux, couleurs, disciplines scolaires...

## Phonologie – Sound houses (2)

Cette semaine, deux nouvelles maisons des sons peuvent être introduites :

Son	Mot référent de la maison	Couleur de la maison
[ʊ]	foot	bleu foncé
[ɪ] (« i court »)	pink	rose

Vos élèves vont compléter les huit maisons des sons avec de nouveaux mots :

**tennis – judo – gymnastics – football – swimming.**

[Téléchargez les nouvelles maisons des sons et les étiquettes à classer \(sound houses EW33\)](#)

Notes pour l'enseignant :

Voici l'écriture phonétique des mots considérés.

En anglais, certaines syllabes sont accentuées à l'oral. Il s'agit de l'accent tonique. En écriture phonétique, le signe ' est placé avant la syllabe accentuée.

Vous pouvez écouter la prononciation en cliquant sur les mots.

[tennis](#) /'ten.ɪs/

[judo](#) /'dʒuː.dəʊ/

[swimming](#) /'swɪm.ɪŋ/

[football](#) /'fʊt.bɔːl/

[gymnastics](#) /dʒɪm'næs.tɪks/ (Attention, c'est bien la deuxième syllabe qui est accentuée.)

[e]	[i :]	[æ]	[aɪ]	[u :]	[ɔɪ]	[o]	[ɪ]
tennis		gymnastics		judo		football	swimming

## Production orale : Chant – Enregistrement

C'est le jour J ! Cette semaine, vous pouvez partager vos enregistrements audios ou vidéos d'une des chansons suivantes sur le digipad dont le lien vous a été **envoyé par mail**.

Pensez bien aux autorisations parentales (voir le document [proposé](#) sur le site d'English Weekly).

Vous pourrez retrouver des conseils techniques pour publier [ici](#).

[What's your name ?](#), Wormhole English

[What's your name ?](#), ESL Kids Song

## Pour préparer la semaine prochaine

La semaine prochaine, vos élèves vont utiliser des « Chatter boxes ». Afin d'anticiper la préparation matérielle, vous pouvez commencer dès à présent à confectionner ou à faire confectionner à vos élèves des cocottes en papier (au minimum une pour 2 ou 3 élèves).

[Télécharger le tutoriel « Fabriquer une chatter box »](#)