



# Ressources pour les enseignants

Semaine 4 / 16 octobre 2023

## Objectifs

**Lexicaux** : verbes d'action (jump, run, swim, play football, play tennis / CE2 : do judo, do gymnastics)

**Fonctions langagières** : Exprimer une capacité

-Can you... ? Yes, I can. / No, I can't.

**Culturels** : Découvrir un album de littérature de jeunesse des Etats-Unis – From head to toe by Eric Carle

## Compréhension orale - Ecouter le message de Liz

1/ Une première écoute du message de Liz est réalisée en collectif.

Le script de la vidéo est disponible [en téléchargement](#).

- Recueillir les remarques des élèves : Ont-ils compris le sens global du dialogue ? Ont-ils reconnu des mots découverts précédemment ? (football, judo, tennis, gymnastics) Ont-il compris d'autres mots ? (swim)

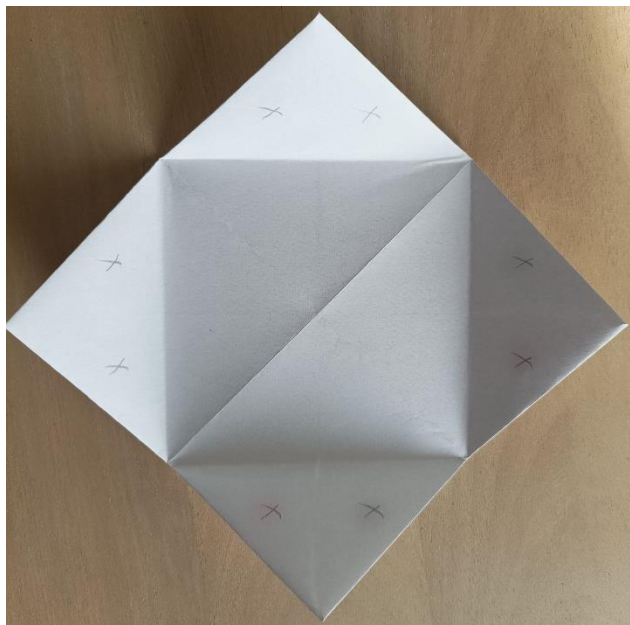
2/ A partir des remarques des élèves, mettre en évidence :

- ✓ Les actions mentionnées : jump, run, swim, play football, play tennis, do judo, do gymnastics
- ✓ La question pour demander une capacité : Can you *jump* ?
- ✓ La réponse à cette question : Yes, I can. / No, I can't.

## APQ in English : Chatter boxes

1/ Sélectionner 8 verbes d'action pour compléter les chatter boxes confectionnées ([Télécharger le tutoriel « Fabriquer une chatter box »](#))

Coller les images à l'emplacement des croix sur la photo ci-dessous :



Banque de verbes d'action possibles :

<p>jump</p> 	<p>run</p> 	<p>swim</p> 	<p>touch your toes</p> 
<p>spin around</p> 	<p>shake</p> 	<p>clap your hands</p> 	<p>jumping jack</p> 
<p>find a blue object</p> 	<p>raise your hands</p> 	<p>dance</p> 	<p>sit down</p> 
<p>stomp your foot</p> 	<p>wave your arms</p> 		

[Télécharger les étiquettes à coller sur les chatter boxes et les flashcards](#)

**2/ Jeux pour mémoriser les actions** (*Choisir parmi les propositions suivantes ou d'autres jeux pratiqués habituellement*)

**Point to** : Les flashcards sont affichées partout dans la classe. L'enseignant (ou un élève) énonce une action, les élèves montrent la flashcard correspondante.

**Mime** : Un élève choisit une action et la mime devant ses camarades. Les autres élèves doivent trouver le verbe d'action mimé.

**La course aux flashcards** : Les flashcards sont affichées au tableau. Les élèves sont répartis en 2 équipes en file indienne devant le tableau. L'enseignant (ou un élève) énonce un verbe d'action. Le premier élève de chaque colonne cherche la flashcard au tableau. Le premier qui montre l'image fait marquer un point à son équipe. L'équipe gagnante est celle qui possède le plus de points à la fin de la manche. (Possibilité de jouer dans la cour de récréation avec les cartes au sol.)

**What's missing ?** : Les flashcards sont affichées au tableau. Le meneur de jeu (enseignant ou élève) demande aux élèves de fermer les yeux « Close your eyes ». Il retire une flashcard du tableau et demande d'ouvrir les yeux « Open your eyes. What's missing ? ». Les élèves doivent annoncer l'action manquante.

**3/ APQ chatter boxes** (par deux, par trois ou par petits groupes)

Le meneur de jeu (qui manipule la chatter box) demande : « Pick out a number. »

Un élève choisit un nombre et l'énonce (en anglais si les nombres sont déjà maîtrisés).

Le meneur de jeu manipule la chatter box autant de fois que le nombre choisi et demande « Pick out a colour. »

Un (autre) élève choisit une couleur et l'énonce en anglais.

Le meneur de jeu regarde l'action qui se cache derrière la couleur choisie et demande : « Can you... ? »

Les autres joueurs répondent : « Yes, I can. » ou « No, I can't. ». S'ils répondent « Yes, I can. », alors ils effectuent l'action demandée.

Le meneur de jeu change à chaque tour.

*NB : Préciser de choisir un nombre entre 1 et 10.*

Notes pour l'enseignant :

Vous pouvez utiliser le codage découvert en semaine 2 avec les boites pour institutionnaliser la structure de la semaine et aider à la production orale.

[Télécharger les pictogrammes « Can you... ? »](#)

Cette APQ peut être réalisée à tout moment entre deux séances, entre deux activités. Elle sera reprise dans les prochaines semaines.

**Phonologie – Sound houses (3)**

Cette semaine, une nouvelle maison des sons peut être introduite :

Son	Mot référent de la maison	Couleur de la maison
[ʌ]	bus	violet clair

Vos élèves vont compléter les neuf maisons des sons avec de nouveaux mots :

**jump – run – dance – clap**

N'hésitez pas à faire compléter ces maisons des sons avec d'autres mots connus par vos élèves.

[Téléchargez la nouvelle maison des sons et les étiquettes à classer \(sound houses EW4\)](#)

Notes pour l'enseignant :

Voici l'écriture phonétique des mots considérés.

Vous pouvez écouter la prononciation en cliquant sur les mots.

[clap](#) /klæp/

[dance](#) /dæns/ (US pronunciation)

[run](#) /rʌn/

[jump](#) /dʒʌmp/

[e]	[i :]	[æ]	[aɪ]	[u :]	[ɔɪ]	[ʊ]	[ɪ]	[ʌ]
		dance						run
		clap						jump

## Compréhension orale / Culture : From head to toe – Eric Carle

Eric Carle est un auteur américain qui fait partie du patrimoine culturel des anglophones. Il est également l'auteur de « Brown bear, brown bear, what do you see ? » ou encore « The very hungry caterpillar ».

Vos élèves peuvent regarder [cette vidéo de lecture de l'album](#). Vous pouvez leur expliquer qu'ils ne vont pas tout comprendre, mais qu'ils peuvent comprendre le principal. Il sera intéressant d'attirer leur attention sur les actions mentionnées dans l'album et sur la structure grammaticale qui se répète : Can you do it ? I can do it.

### Prolongements possibles :

- Mémoriser le lexique de l'album (animaux, actions)
- Jeu de memory : retrouver les paires animal/action
- Produire d'autres associations animal/action (exemples : I am a kangaroo and I jump. Can you do it ? / I am a fish and I swim. Can you do it ?...)

## Ecoute productions semaine 3

Vos élèves auront plaisir à vivre quelques moments d'écoute au cours de la semaine pour entendre leur propre enregistrement de la chanson des salutations, mais aussi à découvrir les chansons des autres classes sur le digipad de la semaine 3.

Bravo à tous pour ces productions très réussies !

**La semaine prochaine, vous pourrez publier des photos de vos maisons des sons sur un nouveau digipad.**