



# Ressources pour les enseignants

Semaine 5 / 6 novembre 2023

## Objectifs

**Lexicaux** : pays (Canada, Egypt, Australia, Japan, Italy), flag, leaf, star, cross, line

**Fonctions langagières** : Se présenter

-I live in... / My flag is...

**Culturels** : Découvrir des pays participants des jeux olympiques et leurs drapeaux

Connaitre l'origine du drapeau des jeux olympiques

## Compréhension orale - Ecouter le message des marionnettes

1/ Une première écoute du message des marionnettes est réalisée en collectif.

Le script de la vidéo est disponible [en téléchargement](#).

- Recueillir les remarques des élèves : Ont-ils compris le sens global du message ? (Les marionnettes se présentent : prénom, pays d'origine, couleurs du drapeau et sport pratiqué.) Ont-ils reconnu des mots découverts précédemment ? (football, tennis, jump, run, red, white, swim, black) Ont-il compris d'autres mots ? (noms de pays : Canada, Australia, Egypt, Japan, Italy)

2/ A partir des remarques des élèves, mettre en évidence :

- ✓ Les différentes structures qui permettent de se présenter :

*My name is...*

*I live in...*

*My flag is...*

*I can...*

3/ Compléter la fiche réponse à partir de la vidéo.

[Télécharger la fiche réponse élèves EW5](#)

Les élèves complètent individuellement la fiche réponse. Une mise en commun est ensuite réalisée.

## Culture – Pays et drapeaux

### [Télécharger les flashcards](#)

- Pour chaque drapeau, le décrire collectivement et rappeler le pays auquel il correspond : les élèves peuvent en donner les couleurs. Ce sera l'occasion de rappeler en contexte les mots introduits dans la vidéo : cross, leaf, line, star.

#### Notes pour l'enseignant :

*Insister sur la formulation d'une phrase complète.*

*Exemple : The flag is red, white and red, with a red leaf.*

*La consigne donnée pour demander une phrase complète peut être « Make a sentence. ».*

- Situer chaque pays sur un planisphère
- Expliquer que les cinq anneaux du drapeau des Jeux Olympiques représentent les cinq continents unis par l'olympisme et que les couleurs ont été choisies de telle sorte que chaque pays du monde puisse retrouver au moins une des couleurs du drapeau sur son propre drapeau.

Voir plus d'informations [ici](#)

## APQ – Chatter boxes

L'APQ chatter boxes (semaine 4) peut être reprise et insérée à tout moment.

## Production orale – Guess who ?

### 1/ Warming up

- Regrouper collectivement les flashcards qui vont ensemble (marionnette, drapeau, sport) et les afficher au tableau
- En collectif, faire verbaliser la présentation de chaque marionnette à partir des flashcards

*My name is...*

*I live in...*

*My flag is...*

*I can...*

2/ Guess who ?

Un exemple peut être réalisé en collectif pour expliciter les consignes.

Ensuite, vous pouvez choisir d'effectuer cette activité en binômes ou en petits groupes.

Le but recherché est de favoriser la production orale et maximiser le temps de parole de tous les élèves.

Un élève donne une information concernant une des marionnettes. Les autres élèves (ou l'autre élève dans le cas de binômes) doivent trouver de quelle marionnette il s'agit et donner la réponse en formulant une phrase « It's... ».

*Exemple : I can jump ! / It's Jack.*

### Phonologie – Sound houses (4)

Cette semaine, deux nouvelles maisons des sons peuvent être introduites :

Son	Mot référent de la maison	Couleur de la maison
[ɒ]	orange	orange clair
[ɑ:]	car	gris foncé

Vos élèves vont compléter les onze maisons des sons avec de nouveaux mots :

**flag – leaf – star – cross – line**

[Téléchargez les nouvelles maisons des sons et les étiquettes à classer \(sound houses EW5\)](#)

Notes pour l'enseignant :

Voici l'écriture phonétique des mots considérés.

Vous pouvez écouter la prononciation en cliquant sur les mots.

[flag](#) /flæg/

[leaf](#) /li:f/

[star](#) /stɑ:r/

[cross](#) /krɒs/ (UK pronunciation)

[line](#) /lan/

[e]	[i :]	[æ]	[aɪ]	[u :]	[ɔɪ]	[ɒ]	[ɪ]	[ʌ]	[ɒ]	[ɑ:]
	leaf	flag	line						cross	star

**Chant avec gestes**

- Découvrir les chansons avec gestes
- Choisir une chanson (parmi la sélection ou toute autre chanson à gestes de votre choix) à apprendre et mimer (une publication sera demandée en semaine 8).

Follow me : <https://supersimple.com/song/follow-me/>

The parachute dance song : <https://ladigitale.dev/digiview/#/v/649582393b630>

Yes, I can ! <https://www.youtube.com/watch?v=Z0x95qiDKeg>

I can jump : <https://www.youtube.com/watch?v=0RRtaY7c-Bs>

Notes pour l'enseignant :

**Apprendre un chant en anglais avec des élèves de cycle 2**

*Principe de base : N'introduire la forme écrite des mots et tournures que lorsqu'ils sont bien mémorisés, avec une prononciation correcte.*

*Au cycle 2, on peut ne pas donner la version écrite des paroles.*

*- faire écouter la chanson, écoute libre, sans montrer la vidéo*

*- recensement des informations : What did you understand ? mots ou structures reconnus, thème, structure du chant*

*- écoute de la chanson en regardant la vidéo : prise d'indices à l'aide des images*

*- recensement des informations : What did you understand ?*

- *écoute fractionnée, écoute active : reconnaître et pointer ou montrer des flashcards au fil de l'écoute, faire les gestes.*
- *reconnaissance, mémorisation et réutilisation du vocabulaire nouveau : gestes, jeux avec des flashcards, des étiquettes, situations de communication, associer geste et flashcard...*
- *répétition, mémorisation du texte : en s'appuyant sur les gestes, sur la vidéo, l'enseignant dit le début d'une phrase, les élèves la terminent, répétition par groupes...*

### **Publication digipad**

Cette semaine, partagez une photo de vos maisons des sons sur le digipad dédié à la semaine 5 (**lien envoyé par mail**).

N'oubliez pas d'indiquer votre classe et le lieu de votre école.