



Objectif : Regrouper les mots comportant le même son de voyelle accentuée

L'introduction des maisons de sons peut démarrer dès la maîtrise d'un petit corpus de mots, avec quelques couleurs qui peuvent servir de base au codage.

->Afficher les couleurs et mots appris au tableau et oraliser chacun d'eux.

->Dire un mot connu (par exemple « like ») et chercher dans quelle colonne il peut se ranger. (colonne de « white »)

->Procéder ainsi avec chacun des mots à classer

->Tout au long de l'année, et au fur et à mesure de la découverte de mots, les ranger dans les « sound houses » en collant les flaschards correspondantes dans les bonnes maisons.

La trace écrite peut être collective et affichée dans la classe et/ou individuelle. Les élèves peuvent s'y référer quand ils le souhaitent pour se remémorer la prononciation d'un mot.

Il est intéressant que la trace écrite individuelle suive les élèves au cours du cycle et soit enrichie au fil des années.

Pour cette première introduction des maisons des sons, vous pouvez vous baser sur le corpus des couleurs découvert cette semaine et « boy » découvert en semaine 1 pour mettre en place les six premières maisons.

Son	Mot référent de la maison	Couleur de la maison
[i :] (« i long »)	green	vert foncé
[æ]	black	noir
[e]	red	rouge
[aɪ]	white	blanc
[u :]	blue	bleu moyen
[ɔɪ]	boy	jaune

Au fur et à mesure de l'année, ou en fonction des mots déjà connus par vos élèves, vous pouvez introduire progressivement d'autres maisons en vous reportant au tableau ci-dessous.

Son	Mot référent de la maison	Couleur de la maison
[eɪ]	grey	gris
[ɪ] (« i court »)	pink	rose
[aʊ]	brown	marron
[ɒ]	orange	orange clair
[ɜ:]	purple	violet foncé
[ɪə]	ear	rose clair
[eə]	chair	gris clair
[ɑ:]	car	gris foncé
[ɔ:]	four	orange foncé
[əʊ]	phone	ocre
[ju:]	new	bleu clair
[ʊə]	sure	vert moyen
[ʌ]	bus	violet clair
[aɪə]	fire	vert clair
[aʊə]	tower	jaune clair
[ʊ]	foot	bleu foncé

Extrait du livre « Enseigner les langues vivantes à l'école » - Editions Retz