



Ressources pour les enseignants

Semaine 2 / 2 octobre 2023

Objectifs

Lexicaux : colours (red, blue, yellow, green, black, white)

Fonctions langagières : Exprimer ses goûts

-Do you like... ? Yes, I do. / No, I don't.

Culturels : Découvrir les couleurs des anneaux olympiques

Compréhension orale - Ecouter le message de Liz

Une première écoute du message de Liz est réalisée en collectif.

Le script de la vidéo est disponible [en téléchargement](#).

- Recueillir les remarques des élèves : Ont-ils compris le sens global du dialogue ? Ont-ils compris quelques mots ?

A partir des remarques des élèves, mettre en évidence :

- ✓ Les couleurs énoncées
- ✓ La question pour demander ce qu'on aime ou non : Do you like red ?
- ✓ La réponse à la question : Yes, I do./ No, I don't. (ou Yes, I like red. / No, I don't like red.)

Pour mettre en évidence les structures langagières, vous pouvez faire écouter le dialogue plusieurs fois. Les élèves pourront ainsi s'imprégner des structures, mais aussi de l'intonation et de la prosodie.

Pour aider à construire le sens, n'hésitez pas à vous mettre en scène avec un élève ou une marionnette. Les indices non verbaux permettront aux élèves d'accéder au sens.

Interagir – Exprimer ses goûts

->Interview (questions / réponses) : circuler pour interviewer des camarades et retrouver toutes les personnes possédant les mêmes cartes

1/ Chaque élève pioche une carte couleur ([Télécharger des flashcards à imprimer](#)).

2/ Les élèves circulent et interrogent leurs camarades pour retrouver ceux qui ont une carte identique et se regrouper.

3/ Le premier groupe reconstitué en totalité gagne la manche. (Nombre d'élèves par groupe à ajuster en fonction de l'effectif de la classe)

Structures grammaticales possibles :

- Do you like **red** ?

- Yes, I do. (Si l'élève possède la carte red.)

- No, I don't. (Si l'élève ne possède pas la carte red.)

Variantes possibles :

1/ Travailler avec davantage de couleurs.

2/ Travailler avec d'autres champs lexicaux : aliments, fruits, animaux...

3/ Travailler d'autres structures grammaticales avec d'autres jumeaux :

-What's your name ? My name is... avec des personnages connus (dessins animés...),

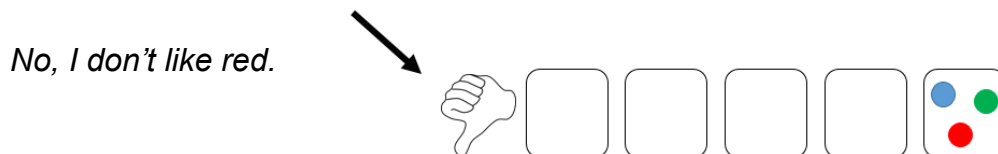
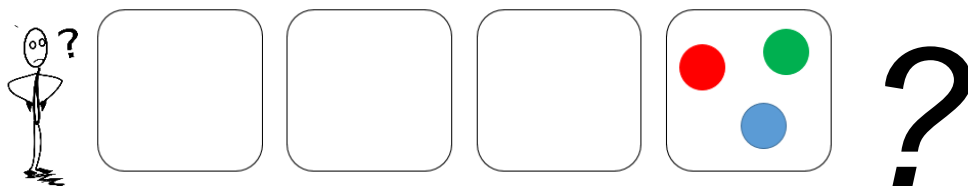
-Have you got... ? Yes, I have. No, I haven't. avec des animaux, animaux en couleurs, vêtements...

Notes pour l'enseignant :

Pour aider les élèves à construire leurs phrases et segmenter la chaîne parlée, vous pouvez mettre en place un codage (que vous pourrez réinvestir tout au long de l'année avec les différentes structures travaillées). Une « boîte » représente un mot. Des pictogrammes peuvent venir en appui à la mémorisation et à la production orale.

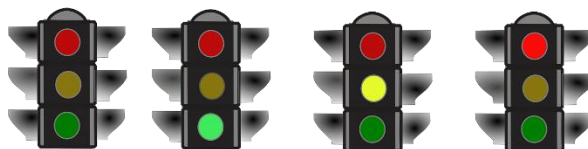
Exemple pour cette structure :

Do you like red ?



[Télécharger les flaschards pictogrammes](#)

APQ in English – Red lights, green lights



Dans le cadre des activités physiques quotidiennes, vous pouvez mettre en place des pauses actives en anglais, entre deux activités.

Voici une vidéo pour introduire l'APQ « Red lights, green lights ».

<https://supersimple.com/song/red-light-green-light/>

Un premier visionnage permettra aux élèves de comprendre globalement le contenu de la vidéo. Vous pouvez bouger en même temps que la vidéo et inviter les élèves à se mouvoir également.

Vous pouvez faire émerger le parallèle entre les feux de circulation et les actions à réaliser. (Green lights, you move. Red lights, you freeze.)

Variantes :

1/ Mener cette activité sans la vidéo. Le meneur (l'enseignant ou un élève) donne les consignes oralement (Green lights. Red lights.), les élèves exécutent l'action correspondante.

2/ Ajouter la consigne « orange lights ». Les élèves devront alors ralentir leur rythme de mouvements.

3/ Diversifier les actions. Red lights correspondra toujours à l'arrêt et orange lights à un ralentissement. Green lights pourra être : dance, run, jump, do squats, do jumping jacks, kick...

Phonologie – Sound houses (1)

Cette semaine, une première introduction de six maisons des sons vous est proposée.

[Téléchargez la fiche enseignant détaillée « Phono maisons des sons »](#)

Les maisons des mots référents green, black, red, white, blue et boy peuvent être introduites.

Les premiers mots et prénoms découverts sont à classer dans les maisons en fonction de leur son voyelle accentué :

like / Jack / goodbye / Sam

[Téléchargez les maisons des sons et les flashcards à classer « Sound houses »](#)

Notes pour l'enseignant :

Voici l'écriture phonétique des mots considérés.

Vous pouvez également écouter la prononciation en cliquant sur les mots.

[like](#) /laɪk/

[Jack](#) /dʒæk/

[Goodbye](#) /gʊd'baɪ/

[Sam](#) /sæm/

[e]	[i :]	[æ]	[aɪ]	[u :]	[ɔɪ]
		Sam Jack	like goodbye		

Chant

La semaine prochaine, vous devrez publier un enregistrement de l'une des deux chansons découvertes en semaine 1. Entraînez-vous pour être prêts le jour J ! N'hésitez pas à personnaliser les chansons avec les prénoms de votre classe.

[What's your name ?](#), Wormhole English

[What's your name ?](#), ESL Kids Song